



تقرير التقييم الذاتي  
في ضوء معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية  
لمؤسسات التعليم العالي في العراق  
الجامعة التقنية الجنوبية  
الإصدار الثاني  
٢٠٢٣-٢٠٢٤





### لجنة كتابة التقرير الذاتي

بموجب الامر الجامعي ذي العدد (٧٢٨٨/١٢) المؤرخ في (٢٠٢٤/٨/١٨) برئاسة السيد رئيس الجامعة وعضوية كلاً من:

المنصب	الاسم	ت
مدير قسم الدراسات العليا	أ.د. عقيل يوسف هاشم	١
مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي	أ.د. ريتا سالم ادم	٢
شعبة امانة الجامعة	أ.د. الاء شاکر حنتوش	٣
امين مجلس الجامعة	أ.م.د. كاظم حنيف حسن	٤
مدير قسم الشؤون الإدارية والمالية	أ.م.د. عبد الرضا ناصر محسن	٥
مدير قسم الدراسات والتخطيط	أ.م.د. ذکری صبار ضاحي	٦
مدير قسم التسجيل وشؤون الطلبة	م.د. رائد عبد الزهرة عبدالرضا	٧
مدير قسم الشؤون العلمية	م.د. اياد عبد الخالق يحيى	٨
مسؤول شعبة الاعتماد	الانسة رسل يوسف راغب	٩

مصادقة رئيس الجامعة  
الأستاذ الدكتور  
عدنان عبد الله عتيق  
رئيس الجامعة





## المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
١	المقدمة	١
١	الإطار المرجعي للتقييم الذاتي	٢
٢	منهجية وخطوات إجراء عملية التقييم الذاتي	٣
٣	البيانات الوصفية	٤
٥	الرؤية - الرسالة - الاهداف	٥
٦	القيم الجوهرية	٦
٧	المعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية	٦
٧	المعيار الثاني: الحوكمة والادارة	٧
١٠	المعيار الثالث: الموارد المالية والمادية	٨
١١	المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس	٩
١٢	المعيار الخامس: الطلبة	١٠
١٥	المعيار السادس: البحث العلمي	١١
١٨	المعيار السابع: خدمة المجتمع	١٢
١٩	المعيار الثامن: المناهج	١٣



## المقدمة

الجامعة التقنية الجنوبية هي مؤسسة أكاديمية عراقية، وهي عضو في اتحاد الجامعات العربية الاسلامية. تأسست الجامعة عام ٢٠١٤/٨/١٤ بقرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، تسعى إلى رفد المجتمع من سكنة مناطق جنوب العراق من العراق بالكوادر العلمية المؤهلة لتحقيق التنمية والارتقاء بمستوى الجامعة.

تسعى الجامعة التقنية الجنوبية دوماً إلى تطوير أدائها إيماناً منها بأهمية التعليم العالي وانعكاساته على تنمية وتطوير المجتمع العراقي وفي سبيل ذلك انخرطت الجامعة في برنامج التقييم الذاتي الذي أطلقته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إيماناً من الجامعة بأهمية هذه الخطوة في تعزيز وضمان جودة التعليم العالي العراقي.

## الإطار المرجعي للتقييم الذاتي

يرتكز التقييم الذاتي للجامعة على المبادئ الآتية:

- وضع الطلبة في مركز الاهتمام.
- معايير التقييم الذاتي لدائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي هي المرجعية لتقييم الاحتياجات وتطوير البرامج الاستراتيجية للجامعة.
- المشاركة الديمقراطية النشطة لأصحاب المصلحة داخل الجامعة شاملاً مجلس الجامعة والأساتذة والموظفين الإداريين والطلبة ومن خارج الجامعة شاملاً ممثلين عن أهالي الطلاب وأصحاب العمل مشغلي خريجي الجامعة وشخصيات اجتماعية بارزة ونشطة في مجال التعليم ووزارة التربية والتعليم والهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية وذلك للاستفادة من آرائهم المختلفة ولضمان تبنيمهم لنتائج وتوصيات التقييم.
- مصداقية التقييم الذاتي من خلال ضمان الموضوعية في جمع البيانات والمعلومات للإجابة على أسئلة التقييم في إطار معايير ومؤشرات الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية بإتباع منهج التلثيث والفحص والتأكد حيث يتم الإجابة على كل سؤال بدمج المعلومات من المصادر الأولية والثانوية. تشمل المصادر الأولية والتي يتم تصميمها بشكل يلبي احتياجات بحث التقييم الذاتي المقابلات الشخصية والمجموعات المركزة والملاحظة ودراسة الحالة والاستبانة وتشمل المصادر الثانوية مراجعة وثائق ودراسات سابقة في جميع مراحل عملية التقييم الذاتي.
- إجراء المسح البيئي (SWOT Analysis) لتحديد نقاط القوة والضعف الداخلية، والفرص والتهديدات الخارجية. يشمل المسح البيئي تحليل العوامل الداخلية التي تؤثر في الأداء الجامعي في ضوء معايير ومؤشرات دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي لاستخلاص جوانب القوة للحفاظ عليها والضعف لتحسينها في اتجاه توفير مناخ جامعي يحفظ سلامة وأمن وكرامة الطلبة والموظفين ومبنى على مبادئ حقوق الإنسان والتي تشمل العدالة والمساواة والاحترام والتسامح والنزاهة والشفافية وعدم التمييز والتمكين والمشاركة والتركيز على الطلبة المهمشين. كذلك يشمل المسح البيئي تحليل العوامل الخارجية التي تؤثر في الأداء الجامعي شاملاً العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والقانونية والبيئية لتحديد الفرص المتاحة لاستغلالها والمخاطر الخارجية التي تواجه الجامعة وذلك من أجل تخفيف تبعاتها على تحقيق النتائج.



- تعزيز ثقافة الجودة في الجامعة على أنها مسؤولية مشتركة وكذلك التركيز على التطوير والتحسين المستمر.
- استقلالية الجامعة وتأكيد حريتها الأكاديمية.
- الالتزام الواضح والتواصل والدعم الواضح من قبل إدارة الجامعة.
- التقييم الذاتي الدوري من خلال مجموعة استشارية داخلية وخارجية.

### منهجية خطوات إجراء عملية التقييم الذاتي

يقوم التقييم الذاتي على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتحليل "البيئة الداخلية" للجامعة من حيث كفاءتها وقدراتها الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف فيها وكذلك قدرتها على تحليل "البيئة الخارجية" للجامعة لاستقراء الفرص والتحديات المحتملة. إضافة لذلك يركز بحث التقييم الذاتي على التنبؤ وذلك من أجل دعم صنع السياسات واتخاذ القرارات. وشملت عملية إجراء التقييم الذاتي الخطوات الآتية:

- شكلت الجامعة لجنة رئيسية في رئاسة الجامعة لكتابة التقرير التقييم الذاتي مكونة من خمسة فرق كل فريق مسؤول عن معيار من معايير التقييم الذاتي للاعتماد المؤسسي الوطنية على الأقل يمثلون الهيئات الأكاديمية والإدارية والطلبة وكذلك مدير قسم ضمان الجودة.

- قامت اللجنة بمراجعة معايير وأسئلة التقييم المعتمدة من قبل دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

- قام قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي بأعداد أسئلة التقييم ضمن استبانة تحتوي على أسئلة مغلقة التي سيتم توجيهها لكل من أصحاب المصلحة تتم الإجابة عليها بالاختيار المتعدد.

- قامت اللجنة بتحديد أصحاب المصلحة للإجابة على الاستبانة.

- قامت اللجنة بتحليل الاستبانة

- قامت اللجنة بتصنيف جوانب القوة والضعف في البيئة الداخلية للجامعة.

- بناء عليه تقوم اللجنة بعمل الاستنتاجات والتوصيات المرتبطة بجوانب القوة للمحافظة عليها وجوانب الضعف لتحسينها.

- قامت اللجنة بتحليل العوامل الخارجية التي تؤثر في الأداء الجامعي شاملا العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والقانونية والبيئية لتحديد الفرص المتاحة والمخاطر الخارجية التي تواجه الجامعة وتؤثر في مدى تحقيق النتائج المخطط لها ولكن لم تدون التزاما بالتوجيهات التي صدرت بتحديد نقاط القوة والضعف في المرحلة هذه.

- قامت اللجنة باستخلاص الدروس المستفادة من قصص النجاح والأقل نجاح والفشل ذلك لتطوير نوعية الممارسات العملية لأنشطة الجامعة.

- ناقشت اللجنة نتائج التقييم الذاتي على أوسع نطاق ممكن مع أصحاب المصلحة داخل الجامعة وخارجها.

- حضرت اللجنة تقرير التقييم الذاتي بصورته النهائية حسب ما هو موضح في هذا التقرير.



## البيانات الوصفية

- ❖ الجامعة التقنية الجنوبية
- ❖ تأسست سنة 2014
- ❖ العنوان: العراق - البصرة - طريق الزبير العام - مقابل المدينة الرياضية
- ❖ الايميل: [presidency@stu.edu.iq](mailto:presidency@stu.edu.iq)
- ❖ رئيس الجامعة الحالي: الأستاذ الدكتور عدنان عبد الله عتيق التميمي
- ❖ أسماء أعضاء مجلس الجامعة للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤:

الاسم	المنصب	ت
أ.د. عدنان عبد الله عتيق	رئيس الجامعة	١
أ.د. محمود سالم ثامر	مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية والمالية	٢
أ.د. علاء فريد عبد الاحد	مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	٣
أ.م.د. ليلي بلاسم هاشم	عميد الكلية التقنية الهندسية - البصرة	٤
أ.د. ماجد عبد الوهاب معتوق	عميد الكلية التقنية الصحية والطبية - البصرة	٥
أ.م.د. جابر حسين علي	عميد الكلية التقنية الإدارية - البصرة	٦
أ.د. باقر تركي عطية اللامي	عميد الكلية التقنية - ذي قار	٧
أ.د. محمود عزيز محمد	الكلية التقنية الهندسية / ميسان	٨
أ.م.د. عدنان علوان مكطوف	الكلية التقنية / الشطرة	٩
أ.د. موفق عبد العزيز سليف	عميد المعهد التقني - شطرة	١٠
أ.م.د. اركان يعقوب يوسف	عميد المعهد التقني - البصرة	١١
أ.د. خوام ريسان حسين	عميد المعهد التقني - ناصرية	١٢
أ.د. محمد صالح عبد علي	عميد المعهد التقني - العمارة	١٣
أ.م.د. حسين عبد الله لفته	عميد المعهد التقني - القرنة	١٤

❖ اعضاء هيئة التدريس:

أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة التقنية الجنوبية:

يبلغ عدد الملاك التدريسي: ٦٢١ تدريسي

❖ حسب الجنس:

عدد الذكور	عدد الإناث
٣٥١	٢٧٠

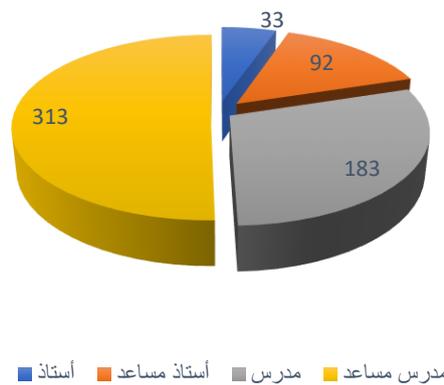
❖ حسب الألقاب العلمية:

أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد
٣٣	٩٢	١٨٣	٣١٣

❖ حسب الشهادة:

دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس
٢١٣	٣٩٠	١	١٧

الملاك التدريسي للجامعة التقنية الجنوبية حسب الألقاب العلمية





## ❖ الطلبة

اعداد الطلبة الكلية للدراسات الأولية والعليا للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤):

طلبة الدراسات الأولية:

➤ عدد الطلبة المقبولين: ٤٤٣٢

عدد الذكور = ٢٦٣٢ طالب.

عدد الاناث = ١٨٠٠ طالبة.

طلبة الدراسات العليا:

➤ عدد الطلبة المقبولين: ٢٠

عدد طلبة الماجستير = ٣٢

عدد طلبة دبلوم عالي = ٣

## الرؤية

ريادة عالمية وابداع تساعد في بناء مجتمع علمي ومعرفي داعم لحرية الفكر السليم والبحث العلمي المتطور.

## الرسالة

تقديم تعليم مميز يساعد في إنتاج بحوث علمية تخدم المجتمع وتسهم اسهاما فاعلا في بناء البلد، من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية محفزة للإبداع، والتوظيف الأمثل للتقنية الحديثة، وبناء الشراكة المحلية والعالمية الفاعلة.

## الاهداف الجامعة

حبا لعراقنا الغالي ووفاء له ولضمان مستقبل افضل لأجيالنا نطمح لتحقيق اهدافنا التالية:-

- الاجادة في جميع المجالات العلمية و البحثية، والتميز في مجالات محددة وفق حاجة المجتمع لمواكبة التطور العالمي .
- النوع وليس الكم نحو التميز العلمي والابداع والبحث العلمي الرائد في المجتمع.
- تعزيز قدرات الخريجين ودعمهم بعد التخرج.
- بناء جسور التواصل بين الجامعة والمجتمع وتجسيد مفهوم الجامعة المنتجة من خلال تفعيل مكاتب الخدمات العلمية والاستشارية والفعاليات الانتاجية.
- خلق بيئة تعليمية داعمة للمعرفة والابتكار والسعي الى تطويرها.
- ضمان مستقبل مستديم طويل الامد لخدمة المجتمع والتميز العلمي.
- المرونة والمساءلة في العمل لرفع مستوى الاداء والتحسين المستمر للفعاليات كافة.
- بناء تنظيم اداري داعم لحرية العمل و مرن انسيابي بعيد عن التعقيد يضمن سير العمل بكفاءة عالية وباقل جهد ووقت وكلفة.
- دعم مؤسسات الدولة في مجالات التدريب والتطوير والتنمية البشرية.
- الريادة في الجودة وتطبيقاتها والعمل على نشر ثقافتها في المجتمع.



### القيم الجوهرية:

انطلاقاً من عراقتنا وتاريخ حضارتنا وثقافتنا الغراء، نؤمن بالقيم الآتية: -

- الجودة والتميز

تقيس الجامعة اداءها من خلال تطبيق أنظمة حديثة لضبط الجودة واستخدام مقاييس رفيعة المستوى تحترم الطاقات العلمية الإبداعية والسعي وراء التميز من خلالها التزامها بأحدث المقاييس العلمية والتقنية في التعليم والابتكار.

- القيادة والعمل بروح الفريق

تلتزم الجامعة التزاماً راسخاً بتعزيز الأدوار القيادية الفردية والمؤسسية التي تدفع عجلة التنمية الاجتماعية مع ايمانها العميق بالاحترافية والمسؤولية والابداع والعمل بروح الفريق الواحد.

- الحرية الاكاديمية

تعد الحرية الاكاديمية في البحث العلمي المنضبط والصادق جوهر تقاليدنا الاكاديمية في جميع جوانب الأنشطة العلمية والبحثية والدراسية.

- العدالة والنزاهة

تلتزم الجامعة بمبادئ العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص ويلتزم جميع العاملين من ملاكات اكااديمية وفنية وإدارية في الجامعة بأعلى درجات الأمانة والاحترام والاخلاقيات المهنية التي تضمن العدالة والنزاهة.

- الشفافية والمساءلة

تلتزم الجامعة التزاماً راسخاً بعرض نتائجها العلمية والفكرية على أصحاب المسالحي والمجتمع لقياس مقدار تلبيتها لحاجة سوق العمل ومقياس مستوى اسهاماتها في المعرفة العلمية المحلية والعالمية، ويلتزم جميع أعضاء مجتمع الجامعة باحترام الأهداف الموضوعية والسعي الى تحقيقها.

- التعليم المستمر

تلتزم الجامعة بدعم ملاكاتها من خلال توفير التعليم المستمر لهم لغرض ضمان جودة التعليم وتحسين الأداء في كافة مفاصل العمل.

- المكافأة والتميز

تشجع الجامعة الطاقات المتميزة في كوادرها وتحفظ حقوقهم وتميزهم من خلال تكريمهم وجعلهم قدوة لزملائهم من اجل تفعيل مبدأ المنافسة الشريفة في العمل والابداع في مجال اختصاصهم.

- احترام الاخر

تعمل الجامعة على تعزيز ثقافة الاحترام المتبادل وتعزيز الثقة بالنفس والحفاظ على سمعة المؤسسة التعليمية.

### المعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية (٧٪)

العنصر الأول: الخطة الاستراتيجية (٤٢ درجة)				
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر	
			لا توجد	جزئياً
١	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عملياً ويتم مراجعتها دورياً	١٢		
٢	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها	٦		
٣	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل	١٢		
٤	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر	١٢		

العنصر الثاني: الافاق والإجراءات والتطبيقات (٢٨ درجة)				
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر	
			لا توجد	جزئياً
١	توجد الية عمل لتقييم الأداء المؤسسي	١٢		
٢	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل	٦		
٣	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي	١٠		

### المعيار الثاني: الحوكمة والإدارة (١٨٪)

العنصر الأول: القيادة والادارة (٣٤ درجة)				
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر	
			لا توجد	جزئياً
١	توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية	٦		
٢	تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق	٦		
٣	يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحياتها (الجامعة، الكليات/المعاهد، الأقسام)	٤		
٤	تمثيل ارباب العمل في مجالس المؤسسة	٦		
٥	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجري مراجعته بصورة دورية	٦		



نقطة قوة				٦	توجد خطة لتحسين الاداء	٦
----------	--	--	--	---	------------------------	---

العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية (٢٠ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تتوافر قواعد السلوك الوظيفي	١
نقطة قوة				٦	توجد الية لاستقطاب العاملين الكفاء والمتميزين	٢
نقطة قوة				٤	تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين	٣
نقطة قوة				٦	يوجد نظام مالي معن للحوافز في المؤسسة	٤

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات (٤٢ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميين والاداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية	١
نقطة قوة				٤	يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها	٢
نقطة قوة				٦	يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية	٣
نقطة قوة				٤	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها	٤
نقطة قوة				٤	تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة او المعنية	٥
نقطة ضعف				٤	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقاً لخطة التحسين والتطوير	٦
نقطة ضعف				٦	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وانظمة التأمين الصحي	٧
نقطة قوة				٤	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها	٨
نقطة قوة				٤	يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة	٩



العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات (٤٤ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً معلناً وشفافاً يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز	١
نقطة قوة				٤	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية	٢
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة ورسالتها وبرامجها	٣
نقطة قوة				١٢	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الاكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والاقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)	٤
نقطة قوة				٦	توفر المؤسسة التعليمية نظاماً للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يتضمن عدم التمييز بين الطلاب واحترام مبادئ حقوق الانسان	٥
نقطة قوة				٦	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات	٦
نقطة قوة				٤	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة	٧

العنصر الخامس: الاليات والاجراءات (٤٠ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة	١
نقطة قوة				٦	توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين والادارية والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة	٢
نقطة قوة				٤	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية	٣
نقطة قوة				٦	توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها	٤
نقطة قوة				٦	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي	٥
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة	٦
نقطة قوة				٦	توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من علميات التغذية الراجعة	٧



### المعيار الثالث: الموارد المالية والمادية (١٠٪)

العنصر الاول: الموارد المالية (٤٤ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد ولنققات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر	١
نقطة قوة				٤	تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية	٢
نقطة قوة				١٠	تعمل المؤسسة التعليمية على تنوع مصادر التمويل	٣
نقطة قوة				٤	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة	٤
نقطة قوة				٦	توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية في المؤسسة التعليمية	٥
نقطة قوة				٤	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة	٦
نقطة قوة				٢	تطبيق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية	٧
نقطة قوة				٤	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية	٨
نقطة قوة				٤	تجري عمليات التدقيق الخارجي ( المالي ) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقبلية	٩

العنصر الثاني: الموارد المادية (٥٦ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٤	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها	١
نقطة قوة				٨	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الادارة العليا للمؤسسة	٢
نقطة قوة				٦	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية ويجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة	٣
نقطة قوة				٦	يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب اعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل	٤
نقطة ضعف				٦	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية	٥
نقطة قوة				٨	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية	٦



نقطة قوة				٤	توفر المؤسسة التعليمية اجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوعية والادامة وتنسم بالمرونة	٧
نقطة قوة				٤	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات	٨
نقطة قوة				٤	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة	٩
نقطة قوة				٦	توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية	١٠

### المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس (١٠٪)

العنصر الاول: الية اختيار أعضاء هيئة التدريس (١٨ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				١٠	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها	١
نقطة قوة				٨	تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم	٢

العنصر الثاني: كفاءة عضو هيئة التدريس (٣٢ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				١٠	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريسية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم	١
نقطة قوة				٦	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية	٢
نقطة قوة				١٦	يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه	٣

العنصر الثالث: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس (٦ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقاً للتعليمات	١



العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (٤٤ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين	١
نقطة قوة				١٢	توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية	٢
نقطة قوة				٦	توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم	٣
نقطة قوة				٨	تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس	٤
نقطة قوة				١٢	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية	٥

### المعيار الخامس: الطلبة (١٢٪)

العنصر الاول: الخدمات الطلابية (٦٦ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٢	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول	١
نقطة قوة				٦	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وامن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي	٢
نقطة قوة				٤	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة؛ فضلاً عن وجود عدد كافٍ من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات	٣
نقطة قوة				٦	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن، وتكون مع معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن	٤
نقطة قوة				٢	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الإرشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات الدرجات العلمية، الشهادات، أسماء اعضاء هيئة التدريس، الاداريين، أعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسيات التي تهتم الطلبة كافة)	٥
نقطة قوة				٤	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم	٦



نقطة قوة			٦	يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعليم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيق	٧
نقطة قوة			٦	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستوى الدراسي فضلاً عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل والرسوب بالغياب والمواد الدراسية	٨
نقطة قوة			٦	توفر المؤسسة إجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادايتهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	٩
نقطة قوة			٤	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية)	١٠
نقطة قوة			٤	توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين	١١
نقطة قوة			٦	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي	١٢
نقطة ضعف			٦	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	١٣
نقطة قوة			٤	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود اجراءات ادارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود اليات فعالة للنظر في النزاعات والتنظم	١٤

العنصر الثاني: الخريجون (٣٠ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم	١
نقطة قوة				٤	توجد اليات تفعيل التواصل مع الخريجين	٢
نقطة قوة				٦	تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين ( العاطلين ) في مجال تطوير المهني	٣
نقطة قوة				٤	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي تعمل بها الخريجون	٤
نقطة قوة				٤	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة	٥
نقطة قوة				٦	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين	٦



العنصر الثالث: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (٦ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	يوجد مركز متخصص للارشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.	١

العنصر الرابع: الاثشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (١٠ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٢	توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم	١
نقطة قوة				٢	توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة - خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة	٢
نقطة قوة				٤	توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها	٣
نقطة قوة				٢	تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة	٤

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (٨ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة ضعف				٤	توجد ممثلة للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية	١
نقطة ضعف				٤	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية	٢



**المعيار السادس: البحث العلمي ( ٢٤ ٪ )**

العنصر الاول: بيئة البحث العلمي (٥٤ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها	١
نقطة قوة				٦	يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط	٢
نقطة قوة				٦	تتلبى خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع	٣
نقطة قوة				٤	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	٤
نقطة قوة				٤	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم مادياً ومعنوياً	٥
نقطة ضعف				٦	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنتاج بحوثهم	٦
نقطة قوة				٦	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	٧
نقطة قوة				٤	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها	٨
نقطة قوة				٦	توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها	٩
نقطة قوة				٦	تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها	١٠

العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي ( ٢٤ درجة )						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات	١
نقطة قوة				٦	تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	٢
نقطة قوة				٦	يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادراً على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها	٣



نقطة قوة			٦	٤	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية
----------	--	--	---	---	---

#### العنصر الثالث: نشر البحث العلمي (١٦ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)	١
نقطة قوة				٤	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات	٢
نقطة قوة				٦	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل	٣

#### العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي (٨ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٨	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها	١

#### العنصر الخامس: الابداع والابتكار (١٢ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية أو براءات اختراع	١
نقطة قوة				٦	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	٢

#### العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي (٦ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنه وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها	١



العنصر السابع: مصادر المعلومات (٤٢ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	توفر المؤسسة التعليمية الكتب والإصدارات الحديثة للمكتبة	١
نقطة قوة				٢	توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة	٢
نقطة قوة				٤	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة	٣
نقطة ضعف				٦	توجد أنظمة عالمية ( برمجيات ) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية	٤
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات	٥
نقطة قوة				٨	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات	٦
نقطة قوة				٦	تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي	٧
نقطة قوة				٤	تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام الحديثة في الوصول اليها	٨

العنصر الثامن: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية (٧٨ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد الية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمية العالمية	١
نقطة قوة				٨	تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقات تعاونية مع الجهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية	٢
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	٣
نقطة ضعف				٦	تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية	٤
نقطة قوة				٢	توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع المراكز الابحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها	٥
نقطة قوة				٨	تحرص المؤسسة على أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي	٦
نقطة قوة				٦	تشجيع المؤسسة البحثية للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي	٧



نقطة قوة				٢	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين	٨
نقطة قوة				٤	تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي	٩
نقطة قوة				٦	تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية	١٠
نقطة قوة				٤	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية	١١
نقطة قوة				٦	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي	١٢
نقطة قوة				٢	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لأنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية	١٣
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات	١٤
نقطة قوة				٦	يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً	١٥

#### المعيار السابع: خدمة المجتمع (٤٪)

العنصر الاول: سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (٤٠ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة	١
نقطة قوة				٨	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الإرشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص	٢
نقطة قوة				٤	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى	٣
نقطة قوة				٤	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل اليات التعاون مع المنظمات المختلفة	٤
نقطة قوة				٤	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محلياً وعالمياً	٥
نقطة قوة				٦	تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية	٦
نقطة قوة				٤	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري	٧
نقطة قوة				٤	تقوم المؤسسة التعليمية باعداد تقويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع	٨



### المعيار الثامن: المناهج (١٥٪)

العنصر الاول: الاهداف (١٤ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تراعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر	١
نقطة قوة				٨	تركز اهداف المناهج على اكتساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة	٢

العنصر الثاني: محتوى المنهج (٣٤ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٢	يساعد محتوى لمقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص	١
نقطة قوة				٦	توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر	٢
نقطة قوة				٦	يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها	٣
نقطة قوة				٨	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية	٤
نقطة قوة				٦	يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة	٥
نقطة قوة				٦	يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع	٦

العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم (٣٤ درجة)						
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				١٠	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية	١
نقطة قوة				١٤	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية	٢



نقطة قوة			٤	تطوير استراتيجيات التعليم التعلّم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها	٣
نقطة قوة			٦	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعليم الالكترونية والتفاعلية الحديثة	٤

العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج وتحديثها (٥٦ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة	١
نقطة قوة				٨	يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج	٢
نقطة قوة				١٤	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجة المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة	٣
نقطة قوة				٤	يتم نشر نتائج التعلّم لكل برنامج اكايمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة	٤
نقطة قوة				١٢	يتضمن البرنامج الاكاديمي اليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة	٥
نقطة ضعف				٦	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) والتحول الى المنهج الالكتروني	٦
نقطة قوة				٦	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره	٧

العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي (١٢ درجة)

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كلياً	جزئياً	لا توجد			
نقطة قوة				٦	تأكيد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية	١
نقطة قوة				٦	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة اليات تقويمها وتطويرها	٢